

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»
муниципального образования города Братска



Проект: «Мы играем в экономику»

Авторы: воспитатель I кв. кат.

Наманюк Елена Александровна

г. Братск, 2019г.

Тип проекта: долгосрочный рассчитан на 1 год.

Срок реализации: август 2019 – май 2020г.

Вид проекта: информационно-познавательный, игровой.

Участники проекта: дети подготовительной группы МБДОУ "ДСОВ № 40", воспитатель группы МБДОУ "ДСОВ № 40", родители.

Актуальность:

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей (А. В. Запорожец, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Постановка проблемы:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об первичных экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни,

Виды детской деятельности:

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально художественная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, двигательная, продуктивная.

Цель и задачи проекта:

Цель: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Перечень основных мероприятий:

- Изучение научно - методической литературы в рамках исследуемой темы. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.
- Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (изготовление буклетов, оказание помощи при создании дидактических игр и пособий, при подготовке мини спектаклей);
- Пополнение развивающей среды групп дидактическими играми, пособиями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, художественной литературой экономического содержания: проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций. Совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика? », «Что мы знаем об экономике? », «Что хотим узнать? », «Как мы будем это узнавать? »
- Консультации для воспитателей детского сада и родителей.
- Организация выставки рисунков «Моя первая сказка про финансы»; в рамках театральной недели постановка мини спектаклей экономического содержания, просмотр дидактических пособий.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника: пониманию норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

ОО «Речевое развитие»

Задачи:

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- пробуждать использовать в активной речи слова, обозначающие экономические понятия и термины;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Задачи:

- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);

ОО «Физическое развитие» (ЗОЖ) Задачи:

- дать понятие экономической категории «выгода и убыток» (здоровый, трудоспособный человек – это экономически выгодно государству, больной и трудоспособный человек – нет).

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.

- входящая диагностика детей по теме проекта;

2 этап – организационный:

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Играем в экономику»;

- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

- создание развивающей среды по теме.

3 этап – практический: (октябрь - апрель)

Цель: апробация проекта и его реализация.

Задачи:

- вовлечение детей в проектную деятельность через беседы, создание проблемных ситуаций, совместное изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр и др.;

- консультации для родителей по теме проекта;

- реализация проекта.

4 этап – заключительный:

Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта работы по проекту. Задачи:

- диагностика детей по итогам реализации проекта;

- соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;

- формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, распространение опыта, проведение итоговых мероприятий.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Электронно-образовательные ресурсы: «Уроки тетушки Совы», «Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности».

2. Коллекция денежных знаков.

3. Подбор художественной литературы: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»; Русские народные сказки: «Царевна – лягушка», «Лисичка со скалочкой», «Иванцаревич и серый волк», «Морозко» и др.;

4. Серия – «Развивающие мультфильмы»: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»;

5. Пособие и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Сбербанк»;

6. Материалы по изобразительной деятельности, бросовый, природный материал.

Ожидаемые результаты:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом

Перспективное планирование образовательной деятельности по проекту «Играем в экономику»:

Сентябрь

НОД "Откуда появились деньги?" (онлайн путешествие в Музей денег)

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их назначением, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Игра «Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Чтение Я.Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?»

Октябрь

НОД "Что такое семейный бюджет?"

Цель: дать представление о семейном бюджете, его составляющими - пенсия, зарплата, пополнять активный словарный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

Игра «Хочу и надо»

Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности»

Игра «Что важнее?»

Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.

Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»

Ноябрь

НОД "Знакомимся с профессией бухгалтера"

Цель: расширять представления о профессиях взрослых, их значении. Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами «расходы», «бюджет», «зарплата».

Игра «Кому что нужно?»»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Чтение А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» , Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета»

Декабрь

НОД "Дом, где живут деньги"

Цель: дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование экономического мышления воспитанников
Игра «Копилка»

Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.

Игра «Назови монету»

Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей

Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»

Январь

НОД "С уважением к энергосбережению"

Цель: Дать представление об энерго- и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Февраль

НОД "Для чего нужна реклама?"

Цель: дать представление о назначении рекламы и ее создании; научить детей правильно воспринимать рекламу. Игра «Реклама для енота»

Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.

Игра «Дерево объявлений»

Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.

Чтение Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», В. Драгунский «Он живой и светится»

Март

НОД "Делаем рекламу"

Цель: Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу. Игра «Рекламное агентство»

Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.

Игра «Рекламный мешочек»

закрепить знания детей о рекламе; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Чтение Михалков «Как старик корову продавал», Д.Хармс «Пирог»

Апрель

НОД "Что такое конкуренция?"

Цель: продолжать знакомить детей с экономическими терминами, дать представление о том, что такое конкуренция; воспитывать интерес к экономике

Игра «Что дешевле?»

Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Игра «Наоборот»

Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова.

Чтение С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Р.н.с. «Жадная старуха»

Май

НОД "Занимательная экономика" (итоговое)

Цель: закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике Игра «Какое слово лишнее?»

Цель: закреплять знания экономических понятий, развить умение определять «лишнее», выделяя общий признак других.

Игра «Какие бывают доходы?»

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; учить различать виды доходов (основные и дополнительные)

Чтение Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»

Взаимодействие с родителями:

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

— Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания
 - Открытые занятия
 - Совместная проектная деятельность
 - Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
 - Анкетирование
 - Мастер-классы, семинары-практикумы

План взаимодействия с семьями воспитанников:

Сентябрь:

Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Октябрь: Практическая помощь: изготовление и приобретение пособий для реализации проекта.

Ноябрь-апрель

Круглый стол: «Мы играем в экономику» Консультация «Азбука финансов»

Декабрь

Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Февраль

Оформление мини-музея – «Музей денежных знаков»

Апрель

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

Список литературных источников для реализации проекта

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников/ Е.А. Курак.-Москва: Сфера.-2002
2. Лунева, Г. Играем в экономику/Г.Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10. – С. 51-53
3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/ Т.В.Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Сасова, И.А., Нагуманова, И.И. Экономика для младших школьников/И.А.Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000. – 56 с.
5. Сасова, И.А. Экономика/И.А.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
7. Шалиева, Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика и дошкольник // Обруч. – 2002. - № 1. – С. 35-44.
8. Шатова, А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. – С. 62-65.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
10. Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений у детей // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 161-172.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.scienceforum.ru/2017/2670/35368>
2. http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=24977
3. <http://dvina29.ru/all-materials/item/13951-pouchitelnye-i-poleznye-skazki-o-dengakh>

Электронные ресурсы для педагогов:

1. «Дети и деньги». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml.
2. «Финансовая грамотность дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/963612/page/opyt-raboty-finansovaya-deyatelnoststarshih-doshkolnikov>.
3. «Экономическое воспитание дошкольников». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf
4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7TcCtYyVuME>
5. «Экономическое воспитание дошкольников: миф или современная реальность?» А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fuhx2ie5LWY>
6. «Как научить ребенка основам ЭКОНОМИКИ? /Комментарии к открытому занятию». /ТРОПИНКИ / Экономика/ А.Д. Шатова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OtoKXojT8SI>

Список источников и литературы для детей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. В.П. Катаев. Цветик - семицветик. «Детская литература». – 2012.